



教学质量评估信息

主办： 哈尔滨理工大学
高教研究与教学质量评估中心

2018年第1期（总第012期）
2018年03月20日

前言

2017-2018 学年第一学期，本科教学督导组在总督学孟大伟教授、副总督学崔玉祥教授的带领下，按照学校教学工作计划和《哈尔滨理工大学本科教学督导组工作条例(修订)》要求，恪尽职守，分工合作，进行了常规听课、评职教师专项督导听课、教学文件检查和教学秩序维护等工作，坚持“督导结合、以导为主、以督为辅”的基本原则，圆满地完成了本学期本科教学督导工作任务。在督导过程中，深入挖掘教学亮点，同时对查找出的问题提出切实可行的改进建议，对提高我校本科教学人才培养质量起到了举足轻重的作用。现将《本科教学督导工作总结（2017-2018 学年第一学期）》印发，希望各教学单位、各专业以此为鉴，扬长避短，改进不足，促进我校本科教学质量不断提高。

本科教学督导工作总结

(2017-2018 学年 第一学期)

2017-2018 学年第一学期，本科教学督导团按照《哈尔滨理工大学本科教学督导团工作条例》规定，根据学校本科教学工作安排，教学督导工作以迎接 2018 年本科教学审核评估为主线，注重教学及其管理的薄弱环节，坚持问题导向、重在督导、发现问题、及时反馈、推动持续改进的工作方针，有力促进了本科教学及管理水平的提高。

一、教学督导工作基本情况

学校督导团按照本学期教学工作和教学计划进度安排，督学分组深入到各个学院，从课堂教学入手，通过随机听课、看课、查课，检查教学大纲、教学日历及教案等教学文件的方式进行督导工作。同时，根据学校审核评估工作的需要，全程参与校内本科教学工作审核评估工作。共听课 531 人次，其中评为 A 级 238 人，占 44.82%；B 级 253 人，占 47.65%；C 级 40 人，占 7.53%。

1.本科教学得到教学单位重视，教师教学认真负责

本学期各个学院对本科教学工作普遍重视，教学管理工作得到加强。从学院领导班子到各专业及教研室切实把本科教学工作放在突出位置来抓。例如：机械动力工程学院院长刘献礼教授，开学第一天第一节课就带领学院班子分别深入课堂听课，检查教师上课情况，听取对教学工作的意见和建议；分管教学副院长王义文教授坚持在教学第一线为本科生讲授专业课和专业外语课；张洪鑫教授对学生从出勤到课堂笔记都作出严格要求，学生课堂互动都记入考核指标，学生出席率达到 100%，教学效果非常好；博士生导师王彤教

授一直坚持为本科生授课，指导毕业设计等。机械动力工程学院教授为本科生授课比例较高。

软件与微电子学院从院领导到教师，均重视课堂教学。软件工程系主任张淑丽教授、集成电路设计与集成系统系主任崔林海教授在教学安排上，针对《离散数学》《数据结构》《数据结构与算法》《数字信号处理》《信号与系统》及《微电子电路》等课程特点，采用板书形式教学，既便于学生学习，又提升了教学效果。

电气与电子工程学院教师能够认真对待教学工作，具有一定的敬业精神和教学水平，教学效果及教学技能较好；大多数教师能够按照《哈尔滨理工大学教师本科教学工作规范》履行教学工作，学习态度认真负责，本学期课堂教学效果有较大提升。

材料科学与工程学院的理论教学水平有提升，任课教师重视教学。部分教师较为优秀，如教师亓淑艳，讲授课程内容娴熟，知识运用自如，语言生动有感染力、通俗易懂；对学生要求严格，养成了较好的学风。教师韩志东和陈洪涛讲授课程内容娴熟，脱稿且语言精炼，有较好的与学生互动的方式方法；板书设计得当，条理清晰且整齐。材料科学与工程学院教学管理规范，教学秘书陆以杉对督导工作给予极大支持，工作热情细致，认真负责。

化学与环境工程学院授课教师课堂教学质量整体较好，绝大部分教师能够按照学校制定的教学规范开展课堂教学，有着较好的敬业精神和端正的教学态度，教学技能水平较高。从听课过程反映，大部分教师备课比较充分，讲授比较娴熟，课堂上能够与学生积极互动，教学认真负责。例如：教师由君课堂教学内容娴熟，语言生动有感染力，学生听课效果非常好，多媒体与板书结合较好，有效增大了课堂信息传输量。

测控技术与通信工程学院重视教学工作，对教师严格要求，严把教学质量关。教师于春雨讲授的《电子技术-II》课程，知识结构合理，教学设计到位，通俗易懂，声音洪亮，板书脱稿且工整美观、大而有力，课堂气氛活跃，有激情，善于启发学生主动思考，与学生互动好，注重培养学生分析和解决问题的能力；教学基本功扎实，教学效果好。教师王英立讲授的《电子技术-I》课程，备课非常认真，讲授熟练，逻辑性强，上课生动且富有激情，案例丰富且极具说服力；善于启发和吸引学生，互动充分，板书字大而有力，教学效果较好。

外国语学院的授课情况和上课秩序良好，教师具有较好的敬业精神，自身的素质和专业水平较高，课堂互动和学习气氛比较活跃，学生出勤率高，教学效果较好。

经济学院与管理学院合并后，注重整章建制，以制度建设促进教学工作水平提高。学院成立了经济与管理学院本科教学指导委员会，出台了《专业导师职责与考核办法》，规范教师行为；出台了《优秀主讲教师评选条例》，完善优秀教师奖励制度等。工商管理系教师孙彩在专业平台课中，采用基于“三位一体”的项目管理课程教学实践教法，取得了较好效果；教学中注意结合国内外项目管理前沿成果，注重理论联系实际和应用性，使学生系统地了解和掌握项目管理基本概念、原理和方法，培养了学生在以后实际工作中，运用项目管理理论解决实际问题的能力。

法学院的教学管理和教师授课情况井然有序。教师课堂教学整体表现优秀，专业素质好，教学热情高，专业理论和社会实践的结合充分，课堂师生互动针对性强，学生学习气氛热烈，教学效果好。教师李连峰讲授的《刑事诉讼法》课程，教学内容娴熟，知识运用

自如，能够结合社会现实中的真实案例讲授理论知识，深入浅出；同时注重对学生的引导，学生能够积极配合参与教学，有效达成了教学目标。

2. 青年教师教学能力有较大提高，教学效果较好

本学期各学院都能够严把青年教师教学关，青年教师的教学技能和教学水平提升较快。化学与环境工程学院制药工程系青年教师杜霞表现尤为突出，下大工夫备课，讲授内容非常娴熟且脱稿，板书清晰规范，能够精准把握与学生互动的时机，授课富有激情，逻辑清晰，语言准确，是青年教师课堂高质量教学的典型代表。

理学院青年教师教学水平和能力普遍较强。电科系教师田晓华在讲授《半导体物理》课程时，精神饱满、内容娴熟、讲授条理清晰、逻辑性强、板书工整，语言精炼准确，注意启发学生思考与互动，完全投入到了教学之中，学生听课认真、学习状态好，教学效果非常好。信科系教师吕静在讲授《概率论》课程时，精神饱满，内容娴熟、概念清晰，讲解条理性强，注意调动和掌控学生的学习状态，学生听课认真、出满勤，教学效果非常好。经过两个学期的跟踪听课，青年教师王姝进步明显，自信心、教学能力和教学效果均有很大提升。

软件与微电子学院青年教师较多，是本科教学的中坚力量，在本科教学中发挥重要作用。本学期一批青年教师的教学能力和教学效果也有明显提升。例如：青年教师王春英讲授的《结构化程序设计(C)》课程，在投影仪出现故障的情况下，采用板书教学，能脱稿授课，条理清晰，语言准确，表达能力强。青年教师杨慧晶讲授的《计算机组成原理与结构》课程，课前准备充分，教学内容娴熟，思路清晰，语言准确，表达能力强；为便于学生学习，能够不断完

善多媒体课件，使课件具有个人授课特点，教学效果明显提高。

自动化学院青年教师王晓晨讲授的《控制系统工程设计》课程，教学态度认真负责，要求严格，大四学生能够认真听课，无“摆弄”手机情况，出勤率高。

计算机科学与技术学院教师陈海龙讲授的《数字电路及逻辑》课程，教学内容娴熟，讲课思路清晰，逻辑性强；多媒体与板书配合得当，教学语言准确精炼，讲练结合，重点突出，具有一定的启发性，能够吸引学生的注意力，学生学习状态好。

工程训练中心教师孙汝苇授课过程中，能够突出实践教学，授课深入、透彻且理论联系实际，把枯燥内容讲的鲜活透彻，驾驭课堂能力较强，教学效果好。

荣成学院教师黄建玲讲授的《基础商务英语》课程，课堂气氛活跃，师生互动积极，能看得出师生关系极为融洽，尤其易于青年教师组织教学，值得推广。

我校绝大多数青年教师对待教学工作严肃认真，有早日成为优秀教师的强烈愿望，能够虚心接受督学们提出的意见和建议，主动学习研究教学方法，自觉不断地改进和完善。从这些青年教师的诚恳态度和敬业精神可以预见，再经过几年，学校将会涌现大批优秀的青年主讲教师。

3.迎接审核评估参与专业认证，各学院积极开展教学活动

各学院利用审核评估和专业认证的契机，扎扎实实落实学校教学及管理各项规章制度，卓有成效的提高教学质量和管理水平。法学院十分重视本科教学工作，从院领导到普通教师，都把教学工作放在首位，全员全过程参与学院审核评估工作，积极调动教师爱岗敬业、教书育人和教学改革的积极性；学院内部教师互相听课制度

为上好课提供助力，为不断提升教学水平奠定良好基础。

建筑工程学院认真做好校内审核评估工作，坚持以学生为中心，党政领导齐抓共管本科教学工作，特别是根据建筑学科特点结合社会需求，强化“双师双能型”教师队伍建设；能够以专业为基础在青年教师中开展集体备课，做法很值得借鉴，是提高教师教学热情，发挥每个教师教学特长，把教学和科研相结合，不断提高教学水平的一个好做法。

材料科学与工程学院、自动化学院全体教师参加 2017 年专业认证期间，按照工程教育专业认证标准要求，积极参与人才培养方案修订、教学计划制定和教学大纲修订等工作，认真听取专家意见，积极落实整改。

二、参与校内审核评估与评职专项督导听课情况

本学期除按照督导工作正常秩序进行日常听课外，督导组还根据学校审核评估与专业认证工作安排，以及教师评职工作需要，参与校内审核评估与评职专项督导听课工作。总督学孟大伟教授和总顾问郭建英教授作为校内评估专家组组长，各带领一组人员深入 10 个学院进行评估；根据工作需要，又抽调督学修国义教授等 6 名督学参与校内评估以及专业认证工作。这些工作进一步延伸了教学督导工作，触及到过去督导工作的盲点。其他督学打破原有负责学院的界限，分组到各学院对拟申报评职教师进行听课，使各位督学对全校教学状态有了更全面的了解，对各个学院的教学工作有了比较性评价。

1.通过校内评估强化本科教学的中心地位

在参加测控技术与通信工程学院、建筑工程学院、经济与管理学院以及自动化学院校内审核评估工作过程中，对这些学院所提供

的毕业设计报告、课程设计报告、生产实习报告、考试试卷等文字性材料进行了审阅。自评报告、基本教学文件及佐证材料准备，教学基本条件、实验室及校内外实践基地建设等都受到了学院的重视。

测控技术与通信工程学院在迎评中把师德师风建设放在首位，院长以身作则引导和激励全体教师“爱岗敬业、立德树人、开拓进取”“树正气、弘扬正能量、杜绝学术浮躁”。在本科教学方面做更加细致而有效的工作，真正落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的办院指导思想，并在提高教学质量、提升办学水平、标志性成果产出等方面取得较大进步。

自动化学院刚刚经过国家工程教育专业认证，旋即又接受校内专家组审核评估。自评报告撰写规范、论述充分、内容详实、具有说服力。学院能够依据社会需求，结合学校办学定位，确定了“培养思想道德素质高，基础扎实，知识结构完整，具有较强适应能力、实践能力和创新精神的应用型专门技术人才”的人才培养定位。

艺术学院根植于龙江寒地黑土文化，在冰雕、雪雕、陶艺和漆艺等方面下功夫，积极进行教育教学改革，办出了理工艺术特色。打破了传统教学模式，以虚拟项目设置课程内容，模拟企业开发新产品的程序进行设计和制作，对创意产品进行广泛对话交流，并将市场调查、产品销售纳入教学活动中。学院与北京吾尚智鼎文化发展有限公司签订校企合作协议，共建校内外文化产业项目、实训课堂和实习基地，公司优秀员工已走入学生课堂。学院与哈尔滨国际油画交易中心 957 艺术馆建立了“师生作品展创基地”，已经有师生习作通过基地进入社会。

2.参与校内评估发现本科教学管理的薄弱环节

《毕业设计任务书》撰写不规范。个别专业教师、系主任在“毕

业设计任务书”中给出的毕业设计起止时间不统一，“任务书”中教师签字没有日期；有的论文没有相应的签名；公式的书写格式、注释不规范；摘要过于简单，没有给出要“做什么”“怎么做”以及取得了什么结果等信息；图表格式不规范，有直接利用截图复制的，有图表没有序号与相应说明的；论文每章结束没有“本章小结”；部分文字出现在不相关章节内等。

生产实习环节监管不到位。个别专业生产实习流于形式，学生“放养”。对生产实习的成绩评定没有标准、成绩评定不合理，甚至个别班级成绩为“优”的比例占到 93.5%；有的班级的生产实习报告上没有任何教师评阅的评点文字、评阅时间等，也没有成绩的标记；有的班级生产实习报告不是每个学生自己撰写一份，而是 4-5 名学生统一撰写一份报告，不能使每个学生都得到撰写技术报告的锻炼。

课程设计环节管理不力。在课程设计报告方面，发现有的专业课程设计报告文本格式不统一，封面没有“设计题目”“起止日期”“指导教师”等内容；有的专业对课程设计报告的撰写没有具体规范，导致很多课程设计报告的撰写格式不规范、内容混乱；有的专业课程设计报告上没有任何指导教师的点评、成绩评定等痕迹。

3.拟评职教师课堂教学听课情况

为配合学校职称评定工作，督导团按照评估中心要求，对全校 180 名申请评职教师开展听课，优秀率为 95%。被听课教师都非常重视课堂教学，积极主动要求安排听课。同时，也反映出这些中青年教师热爱教学工作，有努力提高教学能力和水平的进取心。如机械动力工程学院教师王磊课程教学内容熟练，多媒体与板书结合较好，增大了课堂信息传输量，讲课有吸引力，与学生互动非常好，教学效果很好。计算机科学与技术学院教师王乾在教学过程中善于启发和

调动学生的学习积极性，学生出勤率高，脱稿讲授内容熟练，语言生动活泼有感染力。特别是工程训练中心教师孙汝苇和翁玲等，在实践教学课程指导过程中，深入浅出、理论联系实际，把枯燥内容讲的鲜活明白，驾驭课堂能力较强，教学效果好。

三、本科教学工作存在的主要问题

1.课前准备不充分

督导听课过程中发现个别教师课前准备不充分，课程内容掌握不够熟练，导致课堂上不能脱稿授课，身不离讲台，目不离计算机或投影屏幕，对屏宣科，导致不能与学生进行很好的互动交流。

个别教师课前对课程内容掌握不熟练。授课时讲稿不离手，基本公式都手持讲稿往黑板上抄写；授课时手持讲稿抄画程序流程图，画了擦、擦了画，模棱两可。课前没有把上课的多媒体课件准备好，在授课过程中，PPT处于编辑状态，跳跃性查找后再播放，使授课内容缺乏系统性和条理性，不便于学生学习。

部分教师课前对授课内容的板书缺乏合理设计。授课时，讲解与板书配合不好，板书没有层次序号，条理不清晰，逻辑性不强，重点不突出，字迹不醒目，图表画的不规范，杂乱无章，不便于学生记笔记。从授课教师备课情况能够感受到教学内容的枯燥和陈旧，明显制约教学效果提升和人才培养方案实施。

2.教学内容安排不系统

部分教师（尤其是青年教师）教学目标不明确，课程内容理解深度不够，对与课程相关领域的知识、信息了解较少，课堂讲授平铺直叙，授课内容缺乏系统性和条理性，重点不突出，信息量不足，对所讲授内容的内涵和外延不能展开，缺乏有效的启发与互动。一些实践性很强的课程，由于教师本人没有经历工程实践或参与企业

实践，在课堂上所讲述的流程或所分析的案例僵化呆板，与实际脱节，达不到应有的授课效果。

教学大纲的内容要根据教学时数确定，有的教师课堂无内容可讲，一堂课讲解 20 分钟就结束，这不是这门课程的最后一次课，这样很不合适。教学时数的确定应有的放矢，内容少的课程应该减少时数。任课教师自己说“原来二十几学时，现在规定了三十多学时，无相应内容可讲”。

有的教师对所教课程内容的理解不深不透，没有下大功夫认真备课、组织教学内容，对教材、讲义和 PPT 的依赖程度较高，甚至有个别教师写板书时，手持讲义或书，看一眼抄一段；还有教师只是在机械地读教材、念 PPT；个别利用板书上课的教师不能够充分利用黑板，黑板布局不合理、板书不整洁，讲解与板书配合不好。

在听课中发现个别课程所用的课件是随书赠送的，在采用随书课件授课的过程中，授课教师没有针对我校课程教学大纲的具体要求和我校学生的具体情况，对课件进行必要的修改与补充，导致课程内容与课件内容脱节。

3.教学方法运用不自如

教学方法单一，教师大都专注知识内容的讲解，对学生缺乏启发和引导，不善于调动大多数学生参与教学。课堂气氛沉闷，没有体现出教师为主导，学生为主体的教与学的关系。个别青年教师在授课中不能做到层次分明、重点突出、概念清晰、深入浅出、衔接平稳等基本要求，让人感觉不到重点在哪儿、什么是重点，使学生难以掌握到应学知识。

多媒体教学手段的作用发挥不理想，课件质量参差不齐，没有合理有效地运用多媒体课件。大部分课件存在文字过多、整屏播放、

播放速度过快，讲解与课件的配合、板书与课件的配合不得当等问题，个别教师过分依赖课件，对屏宣科。

青年教师应坚持不采用多媒体教学，更不能以多媒体为主，减少教师对多媒体的依赖，必须认真备课才能完成教学，让教师在备课过程对所讲授的内容有更加深刻的理解。通过讲述，进一步加深对课程内容的消化，而不是呆板地按多媒体宣讲。

在督学听课的过程中，发现有的青年教师对所授课程没有达到娴熟程度，讲解的自信心和自如度欠缺，还有部分青年教师在课堂上独自宣讲，教学方法简单，缺乏课程的合理设计，完全没有互动，没有反馈，没有对学生的听讲和理解程度做到心中有数。特别是阶梯教室和合班教学中，这种现象比较普遍。

教学方法和教学理念的与时俱进，是摆在每个教师面前的紧迫课题，面对知识快速更新的本科教育，不仅在内容和形式上要不断创新，在理念和思维方式等方面，也必须同步更新，现代教学方法和教学理念亟待在课堂上实践和应用。

4.课堂组织管理不力

部分教师在课堂教学时课堂组织能力欠缺，对学生要求不够严格，对一部分学生上课迟到、不带书、不带本、不带笔、说话、玩手机、睡觉等现象不管不问，没有及时调整学生的学习状态、调动学生参与教学。课堂缺勤学生较多，教师没有及时指出和批评教育，尽管学生出勤不计入考核成绩，但也不能形成课堂只有几个学生出勤的现象。上课时，坐在后面几排的学生几乎不听讲。

大四学生上课出勤率低的问题仍没有得到很好地解决。诸如：38人的必修课，实到9人；63人的限选课，实到2人；25人的必修课，实到2人；20人的必修课，实到0人；57人的必修课，实到17

人。这反映了教师对教学秩序疏于管理。

个别教师课前、课间手机不离手，甚至上课铃响后手机还在手中；个别教师在上课期间接听电话，严重干扰了正常的教学秩序。

四、本科教学工作持续改进意见和建议

1.定期召开校院教学工作会议，巩固评估成果

建议学校每学年召开全校教职员工参加的教学工作会议，各个学院每个学期召开全院的教学工作会议，各个系和专业定期组织教学活动，切实把各项教学工作抓实抓好，形成重视教学的机制和风气。从上到下确立本科教学中心地位，尊重教师教学的神圣地位。评聘职称不再以论文等科研成果为唯一标准，让教学成果和业绩成为重头戏。引导教师潜心教学工作，调动全员参与教学改革积极性和主动性，切实打通提高教学质量的最后一公里。

学校、学院和各个职能部门，每学年、每学期开展以教师为主的各项活动，确立“文化节活动周”等校园节日，形成良好的校园文化氛围，真正让教师 and 教学成为学校的主流和基石，让教师的教学成果成为学校最亮丽的风景。如开展优秀教案评比与展览活动，可以在校园网上进行评比和展示，将优秀教案树立为广大教师学习和效仿的典范。组织撰写各大类专业教案样本，为广大教师特别是青年教师提供借鉴。

2.继续下大力气培养和提高青年教师的教學能力

青年教师是学校的未来和希望，帮助他们过好教学关、站稳讲台是从学校到系义不容辞的责任。在实行“导师制”的基础上，要关心青年教师练好教学基本功，加强对青年教师的培训工作。建议系利用教学例会时间，经常性举行集体备课、或让青年教师就某课程内容进行试讲，大家提建议；建议院或系组织青年教师观摩本学

院或其他学院教学效果优秀的教师授课，并进行相互交流；建议院或系每学期至少举行一次课堂教学基本功竞赛活动。

尽可能充分地发挥老教师和优秀教师的带头典范作用，在共同备课和集体备课的基础上，逐渐推行导师制的教师教学机制，发挥好“传、帮、带”的优良传统，帮助青年教师尽快适应教学授课的需求，继承老一代教师的优良教风和优秀品质，营造良好的教学氛围，推动和促进本科教学秩序的良好循环。

学习电气与电子工程学院组织青年教师观摩优秀老教师授课的经验，通过观摩与学习，可以使青年教师学习老教师的授课经验、授课方法以及授课技巧等，并从中找出自己在上课中所存在问题以及整改方向。

加强对青年教师的教学培训，从学院和学校两个环节大力推动各项教学活动，开展多种不同形式的教学活动，加强对教学的宣传力度，定期进行表彰和鼓励。建议从学校到各个学院建立不同形式的教学园地和教员之家，提供优良优质的服务。

3.强化任课教师课堂管理职责

在教学过程中教师的职责不仅是传授知识，更重要的是让学生学进去，因此要强调教师课堂管理的职责，使课堂纪律严肃，学习气氛热烈；针对大四学生上课出勤率低的问题，各学院、系应重视。建议授课教师应及时与分管辅导员取得联系，明确大四在校学生的人数，严格执行考勤、考核。能否考虑出台类似“教室禁带手机”的有关规定，明确规定“课堂关闭手机”。或者让学生课间将手机放到教室前面的班级手机袋里，下课取走。

充分发挥辅导员作用，加强学生思想、素质、课堂纪律等方面教育，形成教师与辅导员齐抓共管，减少迟到、早退、缺课等情况。

4.课堂教学内容设计要科学合理

建议对课堂翻转教学方式进行论证，如何进行教学更能发挥其优势，不能变成学生在网上下载一些内容，到课堂上读一下，把一些综述的内容，无论理解不理解的，宣读一下就称其为课堂翻转。课程设置，学时分配应更加合理，教学大纲和教学计划的制定应更加符合需求。课程安排应避免出现无人上课和少数人上课的情况。

根据课程的实际需要，运用现代教育技术积极开展“翻转课堂”“微课”和“慕课”教学改革，鼓励教师踊跃参加教学立项，将“互联网+”时代的一些新教学理念引入教改研究中，使学校教改研究工作再上新台阶，跟上国内重点大学的步伐。

上课教室应按实际学生人数安排，不是按班级数安排，有的专业方向课班级多，选课学生不多。避免出现百人教室仅有十几个学生上课的情况，不利于教师组织教学。

5.加强对实践环节的监管

各学院应加强对“生产实习报告”“课程设计报告”“考试试卷”以及“毕业设计论文”等文字材料的抽查工作，以避免出现较大失误；对“生产实习报告”“课程设计报告”等需要形成文字材料的，建议由学校制定统一封面和撰写格式，更利于规范性管理。

五、改进本科教学督导工作的意见和建议

1.督学与学院建立经常性联系

为了更好地发挥督学在教学工作中的监督保障作用，建议督学主动与各学院分管教学工作副院长建立稳定联系，及时互通学院教学进度和教学情况，做到心中有数，进行有的放矢的教学检查，切实有效地开展督学工作。

2.灵活多样的开展督导工作

建议常规督导不仅听课，也可采用听课和看课以及查教学视频相结合等方法。对于青年教师采用听课的方法进行督导，对于其他教师采用看课的方法进行督导，查看教学视频有时更能反映出教学的实际情况。

3.督导交叉听课注意发现典型案例

建议今后适时开展交叉听课，进行各院系督学轮流开展督学工作，进一步深入挖掘和选拔出能够代表学校的优秀授课教师，树立榜样，不断提高教学在学校整体工作中的地位，为一线教师全身心地投入教学工作创造更加宽松的平台和空间，共同带动教学整体水平全面提高，营造人人热心教学的良好氛围。

附件：2017-2018 学年第一学期课堂教学评价汇总表

本科教学督导组

2018年3月12日

附件

2017-2018 学年第一学期课堂教学评价汇总表

学院	听课人次	评价等级				备注
		A	B	C	D	
机械动力工程学院	32	16	9	7		
材料科学与工程学院	42	18	23	1		
电气与工程学院	48	22	24	2		
计算机科学与技术学院	30	10	15	5		
自动化学院	46	30	15	1		
软件与微电子学院	31	5	22	4		
测控技术与通信工程学院	48	16	26	6		
建筑工程学院	9	7	2			
艺术学院	19	6	10	3		
理学院	62	21	36	5		
化学与环境工程学院	25	9	14	2		
外国语学院	35	35				
马克思主义学院	9	3	6			
经济与管理学院	75	27	44	4		
工程训练中心	7	6	1			
法学院	10	6	4			
国际文化教育学院	3	1	2			
合计	531	238	253	40		
比例 (%)		44.82	47.65	7.53		

(撰稿：校督导团；编辑：王飞；校审：闫明明)